**Сценарий урока по русскому языку в 4 классе в рамках метапредметного дня «ТЕАТР И МЫ»**

**Учитель начальных классов:** Рушакова Екатерина Николаевна

**Тема урока** «Закрепление и систематизация знаний о грамматических признаках глагола. Поход в театр»

**Тип урока:** урок систематизации и закрепления знаний  
**Форма урока:** урок-путешествие

**Цель:** организация деятельности учащихся, направленная на закрепление и систематизацию знаний о грамматических признаках глагола.

**Задачи:**

* создать условия для повторения и закрепления знаний учащихся о глаголе как части речи, его грамматических признаках;
* способствовать развитию умения осуществлять самоконтроль и самооценку учебной деятельности;
* способствовать воспитанию самостоятельности, творческой активности, взаимопомощи.

**Универсальные учебные действия:**

*Личностные:*

* создание условий для формирования способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Метапредметные:*

* создание условий для формирования коммуникативных универсальных действий, (работать в паре, выполнять различные роли в паре, умение договариваться, действовать сообща, слушать других, принимать другую точку зрения);
* создание условий для формирования регулятивных универсальных действий, развивать умение ставить цель, составлять план работы, осуществлять оценку результативности;
* создание условий для формирования познавательных универсальных действий (ориентирование в своей системе знаний; осуществление анализа объектов).

*Предметные:*

* создание условий для повторения и закрепления знаний по теме глагол.

**Оборудование:** оценочные листы, карточки для индивидуальной работы, мультимедийная установка, презентация, наглядный материал.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

- Добрый день! Я рада видеть вас сегодня на уроке.

- Ребята, сегодня у нас необычный урок. У нас сегодня гости. А гостям нужно дарить подарки. А лучшим подарком для них будут наши хорошие знания. Вы со мной согласны?

*Не стыдно не знать, стыдно не учиться.*

* Ребята, внимательно посмотрите на доску.
* Что вы увидели? *(слова)*
* Попробуйте сейчас из этих слов собрать предложение. Является ли это предложение пословицей?
* Как вы поняли смысл этой пословицы? *(Если человек что-то хочет узнать или чего-то не знает, это не стыдно, главное, чтобы было желание учиться, узнавать).*
* Пусть эти слова станут девизом нашего сегодняшнего урока (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

**Слайд 2**

**2.Проверка д/з**

Давайте традиционно начнём наш урок с проверки домашнего задания.

Ребята, перед вами лист самооценки (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) вашего домашнего задания. Поставьте галочки, там, где вы считаете нужным и сделайте вывод по выполнению вашего домашнего задания. Над чем ещё нужно работать при выполнении д/з?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | да | нет |
| 1. Я сделал д/з. |  |  |
| 1. Я сразу понял что требуется сделать. |  |  |
| 1. У меня не возникло трудностей при выполнении. |  |  |
| 1. Я выполнил все грамматические задания. |  |  |
| 1. Я проверил свою работу, исправил ошибки. |  |  |
| 1. Я работу выполнил старательно, аккуратно. |  |  |

**3.Самоопределение к деятельности.**

- Ребята, а знаете ли вы, что 2019 год объявлен годом театра? *(да).* Так как сегодня необычный урок, мы сегодня отправляемся в театр, но будем не зрителями, а актёрами. Вы согласны? *(да).*

- Ну что ж, открываем тетради, записываем число, классная работа.

- Ребята, чтобы узнать в какой театр мы пойдём, вам нужно отгадать загадки, а отгадки написать в тетрадь в столбик и если вы отгадаете правильно, то по первым буквам вы определите актёров этого театра. Вы готовы? Тогда начинаем.

1) Лист бумаги по утрам  
На квартиру носят нам.  
На одном таком листе  
Много разных новостей**. *(Газета.)***

2) Рядом с дворником шагаю,  
Разгребаю снег кругом.  
И ребятам помогаю  
Делать гору, строить дом. ***(Лопата.)***

3) Что за чудо – жёлтый дом!  
Ребятишек много в нем,  
Носит обувь из резины,

И питается бензином! ***(Автобус.)***

4) На жарком солнышке подсох и рвётся из стручков … ***(Горох ).***

5) Без окон, без дверей,  
Полна горница людей. ***(Огурец.)***

6) Все ступеньки собрались,

Вверх под крышу поднялись.***(Лестница)***

**Сайд 3**

- Что у вас получилось? Давай сверим с ответом на экране. Да, мы будем актёрами в театре глаголов. Но нам нужно узнать название спектакля (тему урока), в котором мы участвуем. Для этого нужно ответить на несколько вопросов.

1. Что такое глагол?

2. Глагол изменяется по…..

3. НЕ с глаголами пишется…….

4. Глагол имеет начальную форму и отвечает на вопросы……

- Ребята, о чём мы сейчас с вами вспомнили? (о грамматических признаках глагола). Когда мы это изучали? (в 3 классе) Назовите тему урока. (Повторение и закрепление грамматических признаков глагола). Какую цель поставим сегодня на уроке? (вспомнить и закрепить знания о глаголе).

- А хватит ли наших с вами знаний для участия в спектакле?

- Предлагаю сейчас каждому из вас оценить свои знания, которые понадобятся нам для актёрского мастерства.

**Сайд 4**

* На оценочном листке (ПРИЛОЖЕНИЕ 3) перечислены умения, которыми вы уже обладаете по теме «Глагол».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  **Умения и навыки** | Считаю, что умею | Я умею |
| 1. Выделять глаголы среди других частей речи. |  |  |
| 2. Писать глаголы с частицей НЕ. |  |  |
| 3. Определять число глаголов. |  |  |
| 4. Определять время глаголов. |  |  |
| 5. Изменять глаголы прошлого времени по родам. |  |  |

* *Колонку «Я умею» подогнуть* *вниз.*
* Отправляясь в театр, мы всегда должны помнитьо правилах поведения.
* Оценить вам себя помогут сигнальные огоньки. ***(Сигнальная карта вывешивается на доске)*** (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

Я все знаю, могу помочь другим.

Мне нужно быть внимательным!

Обращусь за помощью к другу или учителю!

* У кого из вас, ребята, зажглись только зеленые огоньки? Эти ребята уверены в своих силах.
* У кого есть желтые огоньки? Будьте внимательны.
* А у кого из вас, ребята, есть красные огоньки? Не бойтесь попросить помощи у своих друзей или учителя.
* Помните наш девиз: «Не стыдно не знать, стыдно не учиться».

1. **Обобщение и систематизация знаний по теме**

* Итак, мы можем отправляться с вами на сцену. В спектакле 5 действий, они записаны у вас в листах самооценки или вы можете увидеть их на доске (Презентация «ДЕЙСТВИЯ В СПЕКТАКЛЕ»)

**ДЕЙСТВИЕ ПЕРВОЕ**

1. **Определение глаголов среди других частей речи**

Задание: прочитайте слова и подчеркните глаголы.

***Режиссёр, приятный, определить, дорога, хмурый, ласковый, находить, театр, знания, сравнивать, веселый, приятный, сцена, думать, актёр, действие, рассуждать.***

**Слайд 5**

* А теперь проверим наше первое задание взаимопроверка **(*сверяют с эталоном на слайде*)**, самооценка этапа на оценочном листе.
* Отогните на своих оценочных листах, спрятанную половинку.
* Используя цвета нашего светофора, оцените свою работу. *(Карта вывешивается на доске)*

выполнил задание без ошибок

допущены 1-2 ошибки

3 и более ошибки

* У кого прогноз и результат совпал?
* Кто выполнил задание лучше, чем предполагал?
* Чей результат оказался хуже, чем прогнозировал в начале?
* Как же нам удалось найти глагол среди других частей речи? (по вопросам, обозначают действие).
* Глагол приглашает нас к действию, а значит, мы можем двигаться дальше.

**ДЕЙСТВИЕ ВТОРОЕ.**

1. **Письмо глаголов с частицей НЕ**

* Давайте еще раз вспомним девиз нашего урока*. Письмо по памяти (запись на доске спрятана)*
* Запишите его себе в тетрадь, подчеркните глаголы вместе с частицей не.
* А теперь проверим наше второе задание самопроверка **(*сверяют с эталоном на доске*)**, самооценка этапа на оценочном листе.
* Отогните на своих оценочных листах, спрятанную половинку.
* Используя цвета нашего светофора, оцените свою работу. *(Сравнивают с картой на доске)*
* Какое правило вам пришлось вспомнить, чтобы записать пословицу правильно? *(Не с глаголами пишется раздельно)*
* Молодцы!Наш спектакль продолжается дальше.

**ДЕЙСТВИЕ ТРЕТЬЕ**.

1. **«Изменение глаголов по числам»**

**Слайд 6**

* Ребята, а теперь нам предстоит выразительное чтение текста *(каждый ученик сам читает текст)*
* Понятно ли вам содержание этого текста?
* А я совсем не понимаю, что здесь написано.
* Давайте попробуем вместе, сообща его расшифровать, поставив глаголы в предложениях в нужную форму. РАБОТА В ПАРЕ *(Глаголы дописывают на карточках)*
* Прочитайте, что же у нас получилось.
* Молодцы, но нам нужно определить число глаголов в этом тексте. (*Каждый учащийся работает индивидуально со своей карточкой, сверка с эталоном на слайде)*
* Найдите глаголы, которые употребляются в тексте и в единственном, и во множественном числе.
* Какой вывод мы можем сделать? *(Глаголы изменяются по числам) Вносим в карту.*

**Слайд 7**

* А теперь проверим наше задание самопроверка **(*сверяют с эталоном на экране*)**, самооценка этапа на оценочном листе.
* Отогните на своих оценочных листах, спрятанную половинку.
* Используя цвета нашего светофора, оцените свою работу.
* У кого прогноз и результат совпал?
* Кто выполнил задание лучше, чем предполагал?
* Чей результат оказался хуже, чем прогнозировал в начале?

**ДЕЙСТВИЕ ЧЕТВЁРТОЕ**

**5. Физкультминутка. Определение времени глагола**

* Мы уже знаем, что глаголы изменяются по числам.
* А как еще изменяются глаголы?
* Какие формы времени глаголов вы знаете?
* Как определить время глагола?

– Я назову вам глаголы, если это:

**Слайд 8**

– глагол настоящего времени – присядьте;

– глагол прошедшего времени – повернитесь назад;

– глагол будущего времени – ходьба на месте.

(ходил(назад), красит(присядь), водит(присядь), говорил(назад), прыгал(назад), рисует(присядь), запоют(ходьба), живёт(присядь), зазеленеет(ходьба).

*Проверка, самопроверка, самооценка этапа на оценочном листе.*

* У кого прогноз и результат совпал?
* Кто выполнил задание лучше, чем предполагал?
* Чей результат оказался хуже, чем прогнозировал в начале?

**ДЕЙСТВИЕ ПЯТОЕ**

**5) Изменение глаголов прошедшего времени по родам**

**Слайд 9**

Работа с текстом. Ребята, давайте изменим текст и представим, что вместо медвежонка в беду попала лисица. Проговори что получится.

* Какие глаголы изменили свою форму? *(Упал, попал, стонал)*
* Запишите эти глаголы в тетрадь.
* Почему только эти глаголы изменились? *(прошедшее время, ед. число)*
* Как вы думаете, а изменяются ли по родам глаголы настоящего и будущего времени; глаголы, стоящие во множественном числе? *(Самооценка этапа на оценочном листе).*
* У кого прогноз и результат совпал?
* Кто выполнил задание лучше, чем предполагал?
* Чей результат оказался хуже, чем прогнозировал в начале?

**Слайд 10**

* *(На проекторе набор слов (поучает, Театр, этого, толстой, так, как, книге, не сделать.) (Театр поучает так, как этого не сделать толстой книге)*
* Составьте из предложенных слов пословицу.

**Слайд 11**

* Как вы её понимаете?
* Подчеркните грамматическую основу предложения.
* Какими частями речи выражены главные члены предложения?
* Попробуйте выбросить глаголы из предложения?
* Как вы считаете, понятен ли будет смысл пословицы без глаголов? Почему?
* Какой вывод можем сделать?

**Итог урока.**

1. **Рефлексия**

**Слайд 12**

Мы сегодня большие молодцы. Здорово потрудились на сцене. А значит, наш труд может быть вознагражден. Предлагаю сейчас каждому из вас оценить результаты вашей работы. Для этого переведем наши цветные кружки в ладошки. На доске прикреплены ладошки и оценочный лист с ладошками (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

*- Ребята чем больше ладошек, тем громче аплодисменты. А самая большая награда для актёра - это громкие аплодисменты. Оцените свою работу на уроке.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 ладошки | 2 ладошки | 1 ладошка |

15-13 ладошек – бурные авации.

12-10 ладошек – громкие аплодисменты.

9-6 ладошек – средней громкости аплодисменты.

5-0 ладошек – тихие аплодисменты.

**Комментирование оценок.**

**7. Домашнее задание:** (в зависимости от количества набранных баллов и допущенных в ходе урока ошибок, учащиеся получат дифференцированное домашнее задание) (ПРИЛОЖЕНИЕ 6)



**Прием «Вопрос-ответ»**

* Смогли мы достичь поставленную перед нами цель?
* Что показалось вам сегодня трудным?
* Что оказалось самым интересным?
* За что ты можешь себя похвалить?

- Ребята, займите ту часть сцены, которая соответствует вашему впечатлению от урока (ПРИЛОЖЕНИЕ ).

- А теперь давайте улыбнёмся и тем самым поблагодарим друг друга за урок. Скажем до свидания нашим гостям. Спасибо за урок. Можете быть свободны.

**Дифференцированное домашнее задание** (карточки распечатываются на цветных листах) (ПРИЛОЖЕНИЕ )

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Не стыдно**

**не знать,**

**стыдно**

**не учиться.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | да | нет |
| 1. Я сделал д/з. |  |  |
| 1. Я сразу понял что требуется сделать. |  |  |
| 1. У меня не возникло трудностей при выполнении. |  |  |
| 1. Я выполнил все грамматические задания. |  |  |
| 1. Я проверил свою работу, исправил ошибки. |  |  |
| 1. Я работу выполнил старательно, аккуратно. |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  **Умения и навыки** | Считаю, что умею | Я умею |
| 1. Выделять глаголы среди других частей речи. |  |  |
| 2. Писать глаголы с частицей НЕ. |  |  |
| 3. Определять число глаголов. |  |  |
| 4. Определять время глаголов. |  |  |
| 5. Изменять глаголы прошлого времени по родам. |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

Я все знаю, могу помочь другим.

Мне нужно быть внимательным!

Обращусь за помощью

к другу или учителю!

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 ладошки | 2 ладошки | 1 ладошка |



**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

К -1

**Прочитайте слова. Подчеркните глаголы двумя линиями, определите время глагола.**

н.вр.

О б р а з е ц : звенит.

======

Звон, нарисует, рисунок, запела, бежал, облако, радость, закричит, приехала, молчание, светят.

К- 2

**Спишите. Подчерните глаголы. Определите число и время глагола.**

В траве трещат кузнечики. В доме жил колючий ёжик. Вьюга засыпает лисьи и волчьи следы. От сильного ветра качались деревья. Над цветами летает бабочка. Птицы выведут птенцов.

К-3

**Распредели глаголы на три группы по временам: 1) прошедшее, 2) настоящее,**

**3) будущее. Составь два предложения с любым из глаголов.**

Пришла, приходит, придет; согревает, согрело, согреет; проснется, проснулось, просыпаются; оживает, оживёт, ожила.

К - 4

**Поставь глаголы, стоящие в скобках, в нужной форме. Подчеркни глаголы как члены предложения. Обозначь их число, время, род (если это возможно).**

(Отцветать) белая черёмуха, (осыпаться) на траву её лепестки. Зато (зацветать) земляника. Ландыши тоже (раскрывать) свои бутоны. На поле солдатиками (взойти) овёс. В болотах (подняться) зелёная осока. По чёрной воде (вертеться) разные жуки, (полететь) голубые стрекозы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

**Было**

**легко**

**и интересно**

**Было трудно, но интересно**

**Было трудно и неинтересно**